



# Husinecký zpravodaj

číslo 259, září 2024, ročník XXV

## Otázky pro starostku



### *Co se ve městě změnilo během letošních prázdnin?*

Během letních měsíců jsme úspěšně dokončili všechny plánované stavební projekty. Sportovní areál u školy jsme vybavili moderním zavlažovacím systémem, který nyní funguje k plné spokojenosti uživatelů. Také workoutové hřiště na sídlišti je již v plném provozu a těší se velkému zájmu místních obyvatel.

### *Co bylo hlavním tématem zářijového zasedání městského zastupitelstva?*

Na zářijovém zasedání zastupitelstva byly představeny nové projekty. Máme připravené tři projekty s vydaným stavebním povolením, z nichž dva byly jednohlasně schváleny. Prvním je výstavba nového chodníku od tržiště k rybníku, který zvýší bezpečnost pro chodce. Náklady

na tuto akci jsou odhadovány na 4,5 milionu korun. Druhým projektem je vybudování nového parkoviště vedle zdravotního střediska, což bude stát zhruba 1,5 milionu korun. Oba projekty se setkaly s plnou podporou zastupitelů a nebyly vzneseny žádné námítky.

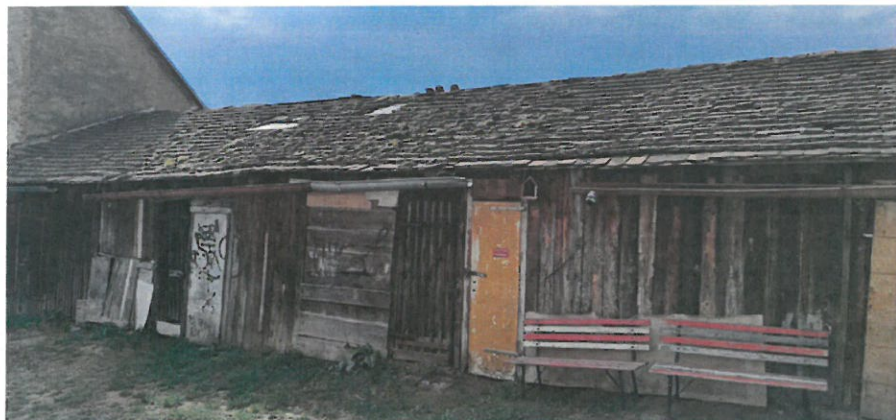
Třetí projekt, největší z těchto investic, vyvolal více diskusí. Po pečlivém zvážení všech aspektů a nové metody výběru zhotovitele, která zaručuje pevnou cenu bez dal-

ších vícenákladů, jsme nakonec schválili výstavbu domu s pečovatelskou službou za 31 970 000 korun. Stavba začne ještě tento měsíc a Jihočeský kraj na ni přispěje 9 milionů korun z krajského investičního fondu.

### *Jaké výhody přinese výstavba domu s pečovatelskou službou našemu městu?*

Tato velká investice přinese městu řadu výhod. Především zhodnotíme městský majetek tím, že na místě stávajících zanedbaných a nevyužívaných budov postavíme moderní zařízení. Na demolici těchto budov máme vyčleněno 6 milionů korun. Největším přínosem však bude nabídka nové služby pro naše starší občany. Mnozí obyvatelé chtějí zůstat ve městě, kde prožili celý svůj život. Nové bydlení, přizpůsobené

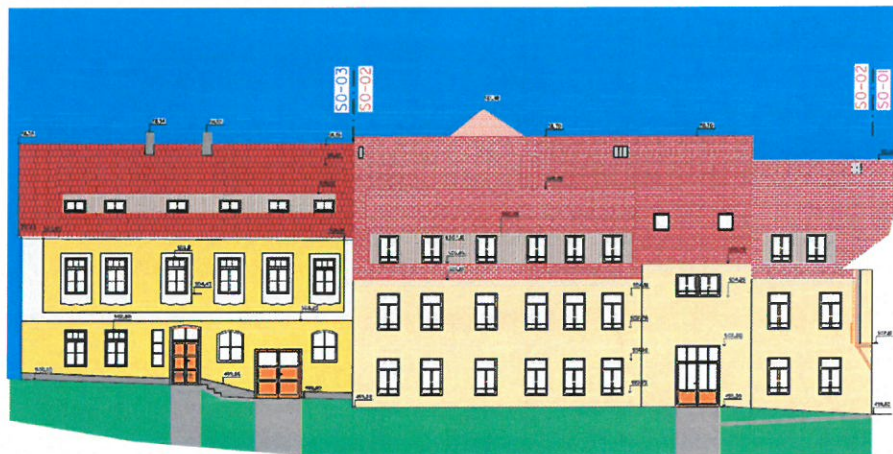




malometrážní byty, které budou plně bezbariérové včetně výtahu. Objekt bude třípodlažní s obytným podkrovím a sedlovou střechou s pultovým vikýřem. V rámci stavby vznikne 9 bytových jednotek, přičemž všechny prostory budou přizpůsobeny pro otocení vozíku, včetně koupelen a WC.

jejich potřebám, jim umožní zachovat samostatnost a zůstat v prostředí, které dobře znají. Domy s pečovatelskou službou by měly být samozřejmostí v každém městě, stejně jako školy a školky, protože zajišťují důstojné a pohodlné stáří našim občanům.

Novostavba domu s pečovatelskou službou nabídne



## INFORMACE K VOLBÁM DO ZASTUPITELSTEV KRAJŮ 2024

Ve dnech 20.- 21. září 2024 se uskuteční volby do zastupitelstev krajů. Volební místnost bude otevřena v pátek 20. září od 14.00 do 22.00 hodin, v sobotu 21. září od 8.00 do 14.00 hodin. Právo volit má státní občan České republiky, který alespoň ve druhý den voleb dosáhl věku 18 let a má trvalý pobyt v obci Husinec, Výrov a Horouty. Volič prokáže svou totožnost ve volební místnosti platným občanským průkazem nebo cestovním pasem. Volební místnost se nachází ve dvoře Městského úřadu Husinec čp. 1.

Hlasovací lístky obdrží každý volič do poštovní schránky nejpozději 3 dny přede dnem voleb, tj. v úterý 17. září 2024. Žádáme voliče o řádné označení poštovních schránek! V případě, že dojde k poškození nebo ztrátě hlasovacích lístků, požádá volič ve volební místnosti o nové hlasovací lístky.

Při volbách je možno využít ze závažných důvodů, zejména zdravotních, hlasování do přenosné volební schránky. Tento požadavek můžete ohlásit předem na tel. 388 331 101 nebo přímo ve dnech voleb na tel. 777 972 018.

## Společenská kronika

Uvádíme 75., 80., 85. výročí narození, od 90 již každý rok.

### Životní výročí v době od 1. 10. 2024 do 1. 11. 2024 oslaví:

Ladislav NOVÁK, Kostnická 248,  
Alžběta HOLÍKOVÁ, Husova 234,

Alena ALEŠOVÁ, Kostnická 246,  
Václav PLACHTA, Kostnická 242

*Oslavencům srdečně blahopřejeme!*

### Noví občanci našeho města:

Novými občanky města Husinec jsou Alma ŠANDOVÁ, Vojtěch BURY a Valentýna NEDVĚDOVÁ.

*Rodičům blahopřejeme!*

## Stalo se

Mexická stezka odvahy 7. 9. 2024



Stejně jako každý rok proběhla i letos oblíbená stezka odvahy, tentokrát v mexickém duchu. Na přání maminek, které nás oslovily, jsme navíc připravili stezku i pro menší děti. Zatímco minulý rok byla stezka spíše strašidelná, letos jsme ji pojali více zážitkově.



Odpoledne děti měly příležitost seznámit se s mexickými zvyky a tradicemi, ale také nahlédnout do podsvětí a zažít trochu toho příjemného strachu. Jedním z nejoblíbenějších úkolů bylo plavání na člunech za zlatem, kde si malí dobrodruzi mohli vyzkoušet něco nového. Pro ty nejoblíbenější byla připravena jízda na koni. Po splnění všech úkolů čekal na každého malý dárek a následovalo opékání buřtů, o které se postarali hasiči z SDH Husinec.

Během celého dne byla k dispozici tradiční mexická jídla a pití, což ještě více podtrhlo atmosféru. Večer vyvrcholil vystoupením mexické hudební skupiny Caribe, která nám zpříjemnila podvečer a rozproudila tanec. Společně

jsme si užili pravou mexickou fiestu.

Velké díky patří všem dobrovolníkům, kteří se podíleli na organizaci, našim hasičům za pomoc při opékání, a hlavně „Smolíčkovi pacholíčkovi“ (panu Petrovi) za jeho celodenní nasazení a ochotu spolupracovat. Děkujeme také všem zúčastněným za vaši podporu. Příští rok se opět můžete těšit na hororovou stezku odvahy. Tak adios a na viděnou příští rok!



## 70 let Dětského domova v Husinci: Výstava a setkání plné vzpomínek



– 70 let od založení Dětského domova v Husinci. K této příležitosti byla v prostorách městského úřadu připravena výstava historických fotografií, které byly získány z prachatického archivu. Návštěvníci tak mohli nahlédnout do minulosti a vidět, jak se život v dětském domově vyvíjel v průběhu let.

Součástí oslav bylo také setkání bývalých zaměstnanců a chovanců domova. Dětské sestry a pěstounky se sešly, aby společně zavzpomínaly na své působení v zařízení. Atmosféra byla plná dobré

nálady, vzpomínek a přátelských rozhovorů. K dispozici bylo také občerstvení, které přispělo k příjemné náladě celého odpoledne.

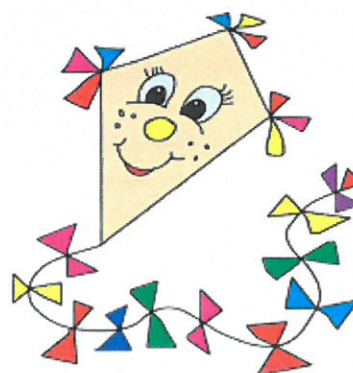
Na závěr si každý účastník odnesl bulletin, který obsahoval historii dětského domova, archivní fotografie a také snímky z této akce, což poskytlo krásnou památku na tento významný den. Oslavy 70. výročí tak byly nejen důstojným připomenutím historie, ale také příležitostí setkat se a sdílet vzpomínky na léta strávená v dětském domově.

Dne 22. června jsme si připomněli významné výročí

## Plánuje se

### Tradiční Drakiáda

se bude konat v říjnu, přesný termín se bude řídit počasím – sledujte proto městské vývěsky a naše informační kanály, kde vás budeme včas informovat.



D  
R  
A  
K  
I  
Á  
D  
A

## Ze školy

### Nové zážitky a výzvy: Prvňáčci zahajují svou školní pouť

Druhého září poprvé zasedli do školních lavic naši noví žáci – žáci prvního ročníku. Tento den je pro ně i jejich rodiče významným a vzrušujícím okamžikem. Malí školáci tím zahájili svoji cestu plnou objevů, nových zkušeností a zážitků. Přechod do školního světa znamená nejen osvojování základních znalostí, jako jsou čtení, psaní a počítání, ale také objevování toho, jak spolupracovat, komunikovat a zvládat nové výzvy.

První školní rok je pro děti krokem do neznáma, ale zároveň obrovskou příležitostí, jak si rozšířit obzory a získat nové kamarády. Naši prvňáčci budou každý den objevovat svět kolem sebe a postupně si osvojit dovednosti, které jim pomohou nejen ve škole, ale i v běžném životě. Učení ve škole jim přinese základy pro budoucí úspěchy a vytvoří pozitivní vztah ke vzdělávání.

Tento důležitý milník v životě dítěte je zároveň velkou změ-

nou i pro jeho rodiče, kteří budou sledovat, jak jejich radost rostou, dospívají a stávají se samostatnějšími. Je to čas plný emocí, nových zážitků a někdy i menších obav, které ale rychle zmizí, jakmile si děti zvyknou na školní režim a radost z objevování nových věcí.

Nejen prvňáčkům, ale všem našim školákům přeje celý pedagogický sbor úspěšný a radostný školní rok. Ať je plný zážitků, nových přátelství a skvělých výsledků!

### Zájmové kroužky

Naše škola nabízí 3 zájmové kroužky, které budou otevřeny v závislosti na dostatečném zájmu ze strany dětí.

Jedná se o výtvarný kroužek, dramatický kroužek a zdravotvědu. Prosíme rodiče, kteří mají o některý z krouž-

ků zájem, aby do 20. 09. 2024 kontaktovali pedagogy naší školy, kteří by měli tyto kroužky na starosti.

zdravověda - Veronika Roučková, veronika.rouckova@zshusinec.cz

dramatický kroužek - Hana Čechová, hana.cechova@zshusinec.cz

výtvarný kroužek - Magdalena Swiersovič, magdalena.swiersovic@zshusinec.cz

### Volba Školské rady

V pátek, dne 27.09.2024 od 8.00 do 17.00 hod. proběhne v budově ZŠ Husinec volba zástupců rodičů do školské rady. Seznam kandidátů za pedagogický sbor i za rodiče, spolu s detaily organizace voleb,

bude zveřejněn od 11.09.2024 na internetových stránkách školy a na úřední desce školy. Srdečně zveme rodiče k účasti na volbě svých zástupců.

Zřídit školskou radu škole ukládá školský zákon a je tvo-

řena zástupci za zřizovatele (město), pedagogy a rodiče. Školská rada je poradním orgánem ředitele školy, který do značné míry ovlivňuje budoucí směřování školy.

### Změna výše stravného od 1. září 2024

<i>Mateřská škola - děti do 6 let věku</i>	cena před změnou	cena po navýšení
přesnídávka	9,- Kč	12,- Kč
oběd	20,- Kč	20,- Kč
svačina	9,- Kč	11,- Kč
celkem včetně pitného režimu	38,- Kč	43,- Kč

<i>Mateřská škola - děti s odkladem školní docházky a v průběhu šk. roku dovrší 7 let</i>	cena před změnou	cena po navýšení
přesnídávka	10,- Kč	13,- Kč
oběd	23,- Kč	23,- Kč
svačina	9,- Kč	11,- Kč
celkem včetně pitného režimu	42,- Kč	47,- Kč

<i>Základní škola</i>	cena před změnou	cena po navýšení
oběd - děti do 10 let věku	30,- Kč	35,- Kč
oběd - děti do 15 let věku	32,- Kč	37,- Kč
oběd - děti které v průběhu šk. roku dovrší 15 let a děti starší	34,- Kč	39,- Kč

<i>Cizí strážníci</i>	cena před změnou	cena po navýšení
oběd	75,- Kč	80,- Kč

### Obědy pro seniory: Výhodné stravování ve školní jídelně

Vážení senioři, rádi bychom Vás upozornili na možnost vyzvedávání obědů ve školní jídelně. Cena stravného zůstává i nadále velmi příznivá a nabízíme kvalitní a chutná jídla. Velice nás těší, že můžeme poskytovat tuto službu a budeme vděční za každého nového strážníka. Pokud byste Vy nebo někdo z Vašich známých měli zájem, neváhejte se na nás obrátit.

Těšíme se na Vás!



**Družstvo naší školy vybojovalo 04/06  
bronz v krajském kole  
branného závodu POKOS**



**Družstvo ve složení:** Matyáš Mařík, Petr Pils, Dan Louženský, Jindřich Škopek, Andrea Langová, Petra Pelouchová



**POKOS (Příprava Občanů K Obraně Státu)** je koncepce branné výchovy na základních školách (pod záštitou Armády ČR) zahrnující řadu disciplín od zdravotvědy a topografie, přes fyzické disciplíny jako jsou kliky, nebo člunkový běh se zátěží kombinovaný se stělbou, až po teoretické znalosti obranných a bezpečnostních struktur České republiky.



## Na slovíčko s ředitelem základní školy

V malé obci je základní škola mnohem více než jen místem, kde se děti učí číst, psát a počítat. Stává se středobodem komunitního života, místem, kde se utvářejí první přátelství, rodí se zájem o svět a vznikají základy pro celoživotní vzdělávání. Škola zde hraje zásadní roli nejen ve vzdělávacím procesu, ale i v kulturním a společenském dění. Po nedávném odstoupení ředitelky školy vyvstala otázka, kdo povede tuto klíčovou instituci dál.

Po výběrovém řízení byl do funkce ředitele školy od 1. července jmenován Tomáš Tesárek. Nově zvolený ředitel přináší do školy nejen své zkušenosti a odborné znalosti, ale také nové vize a energii. Jeho role je nesmírně důležitá – od nastavování vzdělávacích standardů a zajištění kvalitní výuky až po podporu pedagogického týmu a budování pozitivního školního klimatu. Ředitel prostřednictvím pedagogického sboru ovlivňuje nejen akademické výsledky žáků, ale také jejich osobní růst a sociální dovednosti.

A tak jsme se s novým panem ředitelem sešli, abychom si popovídali o jeho plánech pro rozvoj školy, o tom, jak hodlá zapojit rodiče a širší komunitu do školního života, a jaké změny a inovace plánuje zavést. Připojte se k nám a zjistěte více o vizích a cílech člověka, který povede naši školu v nadcházejících letech.

### *Pane řediteli, mohl byste se nám představit?*

Tak nějak jsem doufal, že to nebude nutné, ale budiž. Moje jméno je Tomáš Tesárek. Je mi 46 let. Moje cesta do školství byla poměrně jasná, i když trnitá. Pocházím z rodiny pedagogů. Můj dědeček učil na prachatickém gymnáziu až do 50. let, kdy byl donucen ze školy odejít. Moje maminka také vystudovala pedagogiku, i když učit nemohla. Až později se stala učitelkou a následně ředitelkou v mateřské škole.



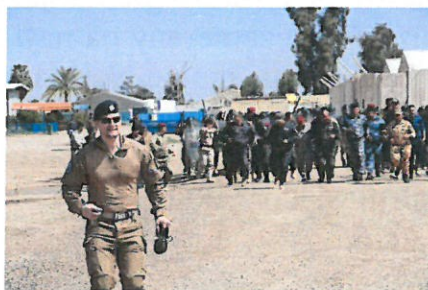
Po studiu střední pedagogické školy jsem nastoupil na pedagogickou fakultu. Na konci vysoké školy jsem nebyl přesvědčený, že chci jako

pedagog pracovat a tak, z čistě pragmatických pohnutek, jsem nastoupil k policii, kde jsem pracoval 20 let. Velkou část u kriminální policie. Nejprve jako vyšetřovatel násilné a drogové trestní činnosti a potom jako vedoucí hospodářské kriminálky.

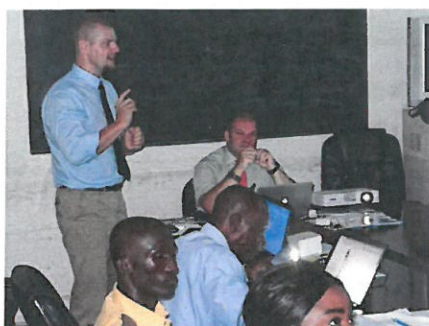
Druhou polovinu těch 20 let jsem strávil v zahraniční službě. Pracoval jsem 4 roky jako velitel českého kontingentu v evropské misi EULEX v Kosovu, další 4 roky jsem byl na policejním prezidiu zodpovědný za všechny praktické aktivity české policie v zahraničí, jako např. výcviková mise v Iráku, rozvojové projekty v Jordánsku či Gambii, vysílání styčných důstojníků na ambasády, migrační hlídky v Maďarsku, Makedonii, Srbsku a podobně.

Poslední dva roky jsem strávil v poradenské misi EU na Ukrajině jako velitel mezinárodního poradenského týmu pro kriminální vyšetřování a

organizovaný zločin, který se po ruské invazi přeorientoval na vyšetřování válečných zločinů na Ukrajině.



Když jsem se vracel z Ukrajiny, tak jsem si uvědomil, že jsem posledních 10 let v podstatě nebyl doma. Vzhledem k tomu že mám doma rodinu, tedy stále ještě milující manželku a skoro desetiletého syna, dospěl jsem k přesvědčení, že je čas trošku zvolnit, vrátit se domů a věnovat svůj čas a síly rodině a komunitě, ze které jsem vyšel. Asi to zní jako klišé, ale čím více času jsem trávil v zahraničí, tím více jsem si uvědomoval, jak je Česká republika a Husinec skvělé místo k žití. Takže bylo načase přestat zachraňovat



svět a možná se pro změnu soustředit na to, co máme doma.

A zrovna v téhle době mi zavolal Marian Jungwirth, zástupce ředitele základní školy, jestli bych nevážil návrat do učitelského sboru, protože právě hledali někoho s mou aprobací. To načasování bylo skoro zázračné a já jsem vlastně bez velkého uvažování na nabídku kývl. Uvědomil jsem si až zpětně, jak úzce jsem zaměřený na naši, husineckou školu. Nelákalo by mě pracovat v jiné škole, než té naší. Znam ji od půdy až po sklep. Chodil jsem tam jako dítě, dělal jsem zde pedagogickou praxi, teď ji navštěvuje můj syn. A přijde mi přirozené, že se vracím zpět do školy, ze které jsem vzešel. Před dvěma lety jsem nastoupil jako řadový učitel. Po rezignaci paní ředitelky jsem se rozhodl vstoupit do výběrového řízení na ředitele.

### *Jakou máte aprobaci?*

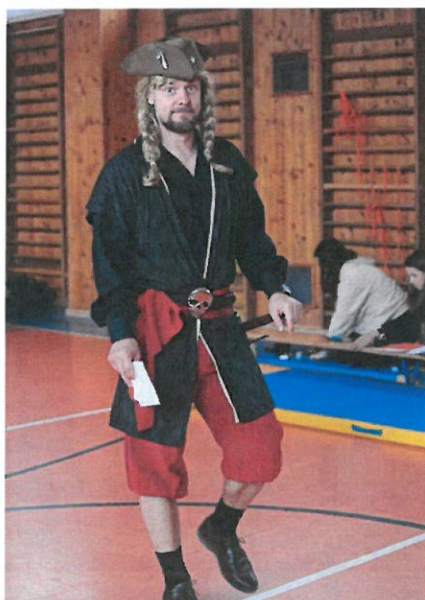
Biologie, tělesná výchova pro druhý stupeň základní školy.

### *Učil jste ale i fyziku.*

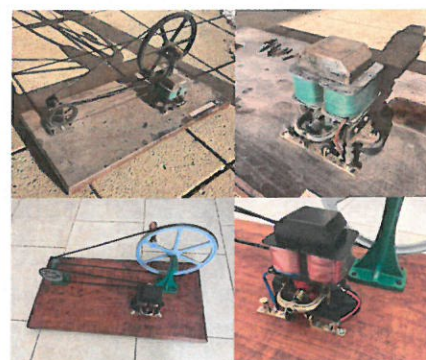
Musel jsem se přizpůsobit potřebám školy. Na škole naší velikosti ani není možné, aby člověk učil pouze předměty, pro které je aprobován, takže jsem nakonec kývl na

to, že budu učit fyziku. První čtyři, pět měsíců jsem strávil nad knihami a snažil jsem se doučit to, při čem jsem jako dítě na základní škole nedával moc pozor. Zcela mě to pohltilo. Začal jsem objevovat kouzlo fyziky, která mě nadchla. Na půdě a různě po škole jsem začal objevovat zapomenuté staré učební pomůcky, které jsem poslední dva roky ve volných chvílích spravoval a renovoval a začal je vracet zpátky do výuky. Vnímám fyziku na základní škole jako úvod do předmětu, který děti buďto znechutí, nebo nadchne. Nechtěl jsem udělat z fyziky hodinu nudných výpočtů, ale soustředit se na pochopení a provázanost základních principů. Plně si uvědomuji, že fyzika není lehký předmět, snažím se, aby si k ní děti našly vztah. Více pokusů, méně složitých výpočtů, sem tam nějaký domácí projekt, se kterým mohou pomoci i rodiče.

Nejsem úplně příznivec učební pomůcky na YouTube. Pořád jsem přesvědčen, že



když si na pokus děti sáhnou, uvidí hořet tekutý plyn, ucítí jak smrdí jodové páry, poskládají si elektrický obvod, dá jim to víc, než pouze pozorovat jak na obrazovce někdo dělá pokus za ně.



Dám konkrétní příklad. V 9. ročníku se učíme Ohmův zákon (tedy vztahy mezi el. odporem, napětím a proudem). Na internetu existuje nádherná aplikace, kdy děti mohou simulovat zapojení elektrického obvodu. Děti to bavilo, zdálo se, že látce rozumí a já byl spokojen. Následně jsme organizovali projektový den přírodních věd a jedno ze stanovišť byla i fyzika, kde měly děti vyřešit kriminální případ tím, že zapojí elektrický obvod, vytvoří elektromagnet. A tady jsem zjistil, že i když na počítači byla většina žáků schopná zapojit elektrický obvod, s fyzickými součástkami jim to dělalo problémy. Takže jsme minulý rok oprášili staré stovebnice obvodů ze sedmdesátých let, některé součástky jsem musel opravit, a dnes tyto stovebnice hojně využíváme. Jsem zkrátka přesvědčen že čím víc děti fyziku „osahají“ rukama, tím lépe ji pochopí.



I když mi fyzika tak trochu náhodou přistála do klína, nechám si ji i jako ředitel a budu ji dále ve škole učit.

*Jak vypadalo výběrové řízení a s jakou vizí jste do něj šel?*

Výběrové řízení organizuje zřizovatel, ale výběrová komise je mnohem širší. Má sedm členů a vedle obce v ní má zastoupení i pedagogický sbor, rodiče, krajský odbor školství a česká školní inspekce. Funkční období ředitele je šest let, poté může (ale nemusí) zřizovatel vyhlásit konkurz nový.

Do konkurzu jsem podal přihlášku, předložil zákonem požadované dokumenty (beztrestnost, zdravotní způsobilost, doklad 4 roky pedagogické praxe nebo místa ve vedoucí pozici). A koncept – vizí, kam má škola směřovat. V mém případě dvacetistránkový dokument strategického rozvoje školy.

Tuto svou představu jsem opřel o 3 základní principy: maximální spolupráce se všemi aktéry, personální stabilizace a strategické plánování. Už v úvodu jsem však zdůraznil, že tento dokument před-

stavuje pouze mou soukromou představu, kam bychom se měli ubírat. Pro vytvoření úplné a účinné strategie potřebuji získat též názory a podněty všech ostatních aktérů (zřizovatele, rodičů, dětí a samozřejmě pedagogických i nepedagogických pracovníků školy).

Tato analýza by nám měla dát jasnou představu, kde se v tuto chvíli nacházíme, jaké jsou naše hlavní problémy a výzvy. Teprve poté se mohou pokusit sestavit přesný plán, jak dosáhnout vytyčených cílů. Cílem je vytvořit realistický a účinný plán rozvoje školy, alespoň ve střednědobém horizontu – to znamená v jednom funkčním období. Je to dlouhodobý proces, který mohou a mají ovlivňovat všichni účastníci.

Vážně míněnou koncepci rozvoje nemůže vytvářet jen ředitel, to má a musí být týmová práce. Rád bych se tedy v blízké budoucnosti obrátil na jednotlivé skupiny partnerů s poměrně obsáhlým dotazníkem, kterým bych rád oslovil rodiče, pracovníky školy, představitele města i některé děti z vyšších roční-

ků. Budeme se ptát: Jaká je vaše představa o směřování školy? Kde vidíte příležitosti a slabiny? Co vás v tuto chvíli pálí a chtěli byste to změnit? Máte zájem podílet se na životě školy i jinak než jednou za půl roku na rodičovských schůzkách? Na základě vašich názorů a priorit bych se pak já, jako váš placený služebník, pokusil vypracovat konkrétní plán rozvoje školy.

*Školu dělají učitelé, děti, rodiče. Začneme u učitelů. Jaké jsou vaše představy o jejich řízení a spolupráci?*



Přihlášku bych nepodal, kdybych alespoň od některých kolegů necítil k takovému kroku podporu. Jsem moc rád, že s kolegy máme dosud velmi korektní vztahy. Tyto vztahy teď samozřejmě projdou zkouškou, vždycky jsem říkal: "Počkejme do prvního konfliktu". Mohu kolegům



slíbit, že se nad jakýmkoli nápadem nebo kritikou upřímně zamyslím. Budu se snažit o spravedlivý přístup a budu se velmi snažit být „předvídatelný“.

Jsou dva krajní typy ředitelů, kterým se chci vyhnout. Pro první typ je v angličtině krásné slovo mikromanager. Naprostý pedant, který musí všechno řídit od vnesených košů a pořádku na chodbách až po kvalitu výuky. Druhým extrémem je ten, co všechny úkoly deleguje bez užšího kontaktu s podřízenými a do řešení se vloží, až když se vyskytne nějaký průšvih.

Někde mezi oběma krajními polohami je ředitel, který dává směr, strategický rámec a zároveň je schopný delegovat dílčí úkoly na učitele, dá jim k tomu svobodu udělat si to po svém a udělat i chybu, ale nést si za ni odpovědnost. Tím se ten člověk může dál rozvíjet, na vlastních chybách můžeme růst. A takovýmto ředitelem bych se rád stal.

Některé úkoly budu tedy logicky delegovat na své zástupce a kolegy. Musíme mít ale jistotu v tom, jak jsou nastaveny mantinely, ve kterých se můžeme pohybovat – kde začíná a končí naše zodpovědnost. Pokud někdo z nás z prostoru své působnosti vybočí (což je v kolektivu celkem běžné), měla by následovat korekce, nebo v krizovém případě konfrontace. Toho bych se ale se znalostí našeho kolektivu příliš neobával. Mám zkušenosti s

řízením týmů a vím, kde jsem dělal v začátcích chyby. Vždy jsem měl nastavenou poměrně vysokou laťku kvality a po lidech jsem požadoval skvělé výkony. Když jsem na vedoucích postech před patnácti lety začínal, měl jsem trochu tendenci upozadovat dobré vztahy s podřízenými. Myslel jsme si, že stačí, když pracují efektivně. Zpětně vidím, že to byla chyba. To největší bohatství každé organizace – a školu nevyjímaje – jsou lidé. Bez kvalitního spokojeného kádrů se může ředitel přetrhnout, ale své vize nenaplní.

Čas od času musí ředitel udělat i taková rozhodnutí, která se nebudou všem líbit. Musí být schopný je vysvětlit, popřípadě být schopen o nich diskutovat. Ze své zkušenosti vím že pokud investuji 5 minut času na vysvětlení, proč chci po někom to co chci, je potom mnohem efektivnější ve své práci.

#### *Co děti ve škole?*

Myslím si, že vůči dětem tahle škola funguje dobře. Nemáme v této chvíli žádné signály, že by ze strany dětí byly výrazné negativní ohlasy směrem k fungování školy. Co mi trochu u dětí chybí (a všiml jsem si toho zvláště když s dětmi jako tělocvikář jez-



dím po soutěžích), je absen- ce sounáležitosti se školou. Děti školu reprezentují, jako by reprezentovaly jen samy sebe. Nemyslím, že by nějak extra cítily hrdost na „svou“ školu. To bych rád změnil. Naše škola má solidní tradici a výsledky, myslím že trocha zdravého patriotismu by nám neškodila.



Svou úlohu ve vztahu k dětem vidím také v pravidelné účasti zasedání Školního parlamentu.

#### *Můžete nám představit Školní parlament v husinecké škole?*

Jde o orgán školské samosprávy dětí, do kterého jsou voleni dva zástupci z každé třídy, obvykle hoch a dívka. Má se sám iniciativně scházet za účasti metodika prevence (jeden z učitelů), který tam má fungovat jen jako mediátor jejich diskuze. Není ten, který svolává nebo řeší obsah diskuze. Radí, vytváří zápis jednání, výstupy.

Jde o to, aby děti už od začátku svého vzdělávání chápaly, že jejich hlas má určitou váhu, musí být uplatněn v rámci nějakých zásad, a že se někdo bude jejich hlasem zabývat.

Jako řadový učitel jsem se těchto zasedání neúčastnil. Rád bych ale vnesl do toho-

to setkávání pravidelnost. Pokud o to děti budou stát, budu se velmi rád zasedání účastnit. Rád bych děti aktivně vtáhl do diskuse o dění ve škole, včetně budoucích investic. Rád bych znal názory těch, kteří jsou našimi hlavními „zákazníky“.

Některé představy dětí o fungování školy, jejím smyslu a poslání, jsou diametrálně odlišné od představ pedagogů, rodičů a zejména od ustanovení školského zákona. Hamburgery ve školní jídelně, automaty na limonády, tomu nejsme schopni vyhovět. Ale jsou tu i podnětné nápady na využití volnočasových aktivit, aktivit o přestávkách a rozmístění a vybavení klidových zón.



### *Jak si představujete spolupráci s rodiči?*

Byl bych opravdu velice rád, kdyby se nám podařilo více propojit rodiče se školou. Ze zákona je zřízena Školská rada - orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada má výrazné pravomoci. Kromě jiného se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů, schvaluje školní řád, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podílí se

na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy. Mandát současné školské rady vypršel v červnu, takže jeden z prvních úkolů, který mne čeká, je zorganizovat volby do školské rady za rodiče a za pedagogy. V průběhu září bych rád pozval rodiče na informační schůzku k tomuto tématu.

Obecně mohu říci, že jako Husinečák cítím silnou potřebu propojit školu s komunitou, které naše škola slouží. Budu velmi rád, jestliže se rodiče budou účastnit školních aktivit, nebo neformálních setkání která plánujeme. Nepovažuji za ideální model, kdy rodič přichází do školy jen 2x ročně na třídní schůzku, aby si vyslechl studijní výsledky svého potomka. Daleko větší potenciál vidím v neformálním setkávání školy a rodičů na akcích typu adventní trhy, májka nebo jen příležitostný táborák v areálu školy.

### *Ještě je tu zřizovatel.*

Pro zdravé fungování školy je absolutně nezbytná atmosféra vzájemné důvěry a podpory mezi ní a obcí, která je jejím zřizovatelem. Když jsem mluvil o potřebě strategického plánování rozvoje školy, je absolutně zásadní, aby se škola a obec shodly na prioritách, potřebných finančních investicích, a směřování školy do budoucna. Velmi se na tyto diskuse těším. Nemusíme spolu vždy souhlasit, ale pevně věřím, že jako husinečtí občané jsme schopni nalézt společnou řeč i v tématech

kteřá nás názorově rozdělují – pro dobro společné věci – tedy fungující vzdělávací instituci v obci.

### *Jak jste spokojen se záze- mím školy?*

Jsem velice šťastný z velké investice do sportovního areálu školy. I když jsou třeba ještě nějaké kosmetické do-  
dělávky, potenciál pro školu je obrovský.



Od Vánoc řešíme vize úpravy okolí, zejména prostoru před hlavním vchodem, ale i velké pozemky za školou. Naše návrhy byly vtěleny do architektonické studie, kterou jste mohli vidět v předchozím Zpravodaji. Je otázka, kdy a jak dlouho budou tyto úpravy probíhat, ale věřím že se uskuteční.

Velké bohatství školy, zatím ne zcela využitě, je právě naše zahrada. V zadní části za školou bychom rádi vybudovali vyvýšené záhony, které by se mohly využít ve výuce i mimo výuku. Paní kuchařky by jistě uvítaly možnost zpracování vlastních výpěstků. Děti, včetně těch z mateřské školy, by si mohly vypěstovat vlastní zeleninu a ovoce v bio kvalitě nebo zřídit bylinkovou zahrádku. Myslím, že za malé peníze se dá vytěžit hodně muziky.

Na tak rozsáhlém pozemku bychom uvítali i dvě, tři zastřešená místa, která by se

mohla využívat jako venkovní učebny.

Co se týká vnitřního vybavení, myslím, že to zdaleka není tak špatné, jak si někteří myslí. Slýchám, že se ve škole už 30 let nic nezměnilo. Jsme rádi za každoroční investice do objektu školy, které dostáváme od zřizovatele. Letos o prázdninách se renovovaly podlahy ve dvou třídách. Je hodně škol, které nemají ani to a jen hasí akutní problémy, které se vyskytnou.



Jsou samozřejmě investice nad rámec běžné údržby, ale debaty o těchto investicích spadají právě do úrovně „strategického plánování“

mezi školou a obcí. Musíme se zamyslet nad rozumnými, odůvodněnými a finančně odpovědnými investicemi do budovy školy. Jedním z témat, které se čas od času objeví, je např. zpřístupnění půdy. Současné třídy jsou malé, rozhodně bychom užívali prostory pro odborné kabinety, nebo větší místnost (aulu) k setkávání celé školy, nebo rodičů, když je potřeba. Tyto úvahy jsou ale opravdu spíše na odbornou diskusi s vedením obce.

S vybavením učeben a učebními pomůckami na tom jsme poměrně dobře. Trochu bolavé je rychle stárnoucí IT vybavení. Postupně vybavujeme třídy velkoplošnými obrazovkami. Mnohem lépe se s nimi pracuje, obsahují zvukový výstup, mají konektivitu s tabletem, takže se přímo

z něj může prezentovat. Dvě třídy na malém stupni se vybavily dotykovými obrazovkami.

Čeká nás rozšířit IT gramotnost i na mateřskou školu. Rád bych do plánování nákupů pomůcek více zapojil kolegy. Já vím, že pojem „strategické plánování“ zmiňuji poměrně často, ale patří i sem. Není úlohou ředitele, aby rozhodoval o tom, jestli máme koupit nového kostlivce na přírodopis, nebo mapu ČR na zeměpis. Očekávám od kolegů, odborníků ve svých předmětech, že společně vytvoříme střednědobý plán investic do pomůcek tak, aby docházelo k jejich obměně a vylepšení. Mojí úlohou je pak v diskusi s kolegy nastavit priority, tedy rozhodnout o tom, do čeho investovat dnes, a co může počkat ještě rok či dva.

Z našeho rozhovoru jsem pochopil, že nový ředitel přináší do školy nejen bohaté zkušenosti, ale také jasnou vizi a odhodlání posunout naši školu na vyšší úroveň. S důrazem na otevřenou komunikaci, spolupráci a inovativní přístupy chce vytvořit prostředí, kde se bude dařit jak žákům, tak učitelům. Jeho plány a záměry, zaměřené na zlepšení kvality vzdělávání a posílení vztahů s rodiči a zřizovatelem, naznačují, že má jasný směr a cíl. Moc se těším na další spolupráci a na to, co budoucnost přinese nejen škole pod jeho vedením, ale i celé komunitě v našem městě.

## Domácí vánoční cukroví



Kavárna U mlsného kocoura přijímá objednávky na domácí vánoční cukroví. Veškeré informace získáte přímo v kavárně a nebo na tel. č. 725 995 149.

Petra Lhotská

*Anetu Vaněčkovou mnozí z vás znáte. Dnes bych vám ji rád představil v jiném světle, jako mladou a talentovanou básnířku, která svým psaním otevírá dveře do hlubšího vnímání světa. O sobě říká: „Díky psaní poezie se na svět koukám z úplně jiného úhlu. Zkoumám věci, které píšou, ze všech stran a nahlédnu a hledám zajímavá spojení slov, která by vyjádřila, co cítím uvnitř.“*

*Její poezie není jen o běžném popisu situací, ale o vytváření skrytých významů, které jsou za slovy pečlivě ukryty. Často konkrétní situace zahluje do metafor a symbolů, které mají čtenáře vyzvat k vědomému myšlení a hledání hloubky. „Chci, aby čtenář či posluchač mých textů našel a slyšel přesně to, co zrovna potřebuje. Aby četl i mezi řádky, aby zkusil najít v sobě pocity, které bývají umlčeny,“ dodává.*

*Její tvorba má za cíl nejen inspirovat, ale také provokovat k zamyšlení, otevírat témata, která se často skrývají pod povrchem běžných konverzací. Každá její báseň je cestou k objevování skrytých emocí a myšlenek, které v nás dřímají. Zkuste sami objevit skryté světy mezi řádky.*

## **O tom malým**

*Aneta Estel Vaněčková*

Když ono je to všechno o maličkostech.  
Cítit déšť tělem nebo až v kostech.

Všechno je to o tom malým.  
O ranní kávě v pustých uličkách,  
o pohledu z očí do očí.

To stačí, aby vše bylo řečeno,  
přečteno pár stran před spaním  
o spanilé paní v elfím lese.

Je to o tom vánku, co vlasy češe  
a přec silným, že před ním neutečeš.  
O přáních, když čísla v časech se setkají  
a potají věřit ve vlastní štěstí.

O objetí, kde nejsi obětí,  
o protkaných květech ve věnečku na hlavě  
a popravdě i o tom setkání se v momentě,  
když vstaneme z postele.

Všechno je to o tom malým.  
O z kamene vytesaným nápisu  
NADĚJE JE nebo o tichu,  
když nic se neděje.

O „mám tě rád“ jen tak z radosti  
nebo „jsi krásná“ z vděčnosti, že tě mám.

Všechno je to o stráveném času v náručí.  
O koukání na hvězdy, kde hledáme SE.  
Je to o tom, že se světem rádi máme se.

Všechno je to o tom malým.

## **Zahájili jsme prodej chryzantém**

Prodej je v Husinci, Husova 33 (nad Husovým domem) nebo v samoobslužném prodeji na farmě (na levé straně silnice směrem k Husinecké přehradě).

Každá rostlinka je pěstovaná v zemi, bez použití substrátu, přirozenou cestou. Květiny lze zasadit přímo do země, jsou víceleté a mrazuvzdorné.

*Josef Toman*  
739 065 022



## Ztracená místa

V Husinci je mnoho míst, která se po staletí nijak výrazně nezměnila. A pak jsou taková, která se nadobro ztratila. Dnes vám chci ukázat dům, který musel ustoupit novější výstavbě. Poznáte kde se nacházel?



Na fotografii je zachyceno rozebírání střechy jednoho z mnoha hostinců, které kdysi stály v Husinci. Tento konkrétní hostinec kromě tradič-

ních služeb nabízel i sál, kde se hrálo ochotnické divadlo. Studenti reálného gymnázia v Prachaticích si zde udělali malé jeviště ze sudů od piva a

prken. Prvním představením, které zde ochotníci uvedli, byla hra „Čarovné zvonky na zlatém vršku“.

Hostinec se zapsal do historie Husince nejen díky divadlu. Právě zde se poprvé v obci začal hrát stolní tenis, který si rychle získal oblibu mezi mladými. Na konci světové války sloužil sál hostince jako skladiště zabavených zbraní.

Tento dům musel ustoupit stavbě obecně prospěšné budovy. Kámen z jeho demolice byl použit při stavbě tribuny na stadionu.

## Řešení z minulého čísla



Na fotografii z minulého čísla jste viděli dvůr, který byl obklopen dvěma rozsáhlými budovami, nacházejícími se pod kostelem. Měly popisná čísla 103 a 104.

Tyto budovy pamatovaly doby, kdy v jejich těsné blízkosti sousedil hřbitov. Až do roku 1818 se rozprostíral kolem kostela (i když už roku 1794 byl na základě císařského patentu

Josefa II založen horní - současný - hřbitov). Po stržení hřbitovní zdi byla země z hrobů rozvezena na okolní pole a ostatky mrtvých byly přeneseny na nový hřbitov. Na druhé fotografii je část pod kostelem.

Třetí fotografie nám poskytuje pohled na stejný komplex budov od náměstí, v pozadí se rýsuje bývalá škola, dnes známá jako Rybka.



Na posledním snímku vidíme demolici těchto historických budov v roce 1964. Kvůli modernizaci infrastruktury musely ustoupit nové silnici a parkovacím místům.

